

**ESTUDIO PRELIMINAR Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO-DESCRIPTIVO DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA DEL IDEAD DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

**VIVIANA ANDREA MORENO VALENCIA
GLORIA ESPERANZA FLOREZ SOTO
JESSICA LIZETH OCHOA TORRES
EDWIN ALEXANDER OLAYA LUNA**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana**

**Asesor
MÓNICA FERNANDA TOVAR
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA
IBAGUÉ - TOLIMA
2018**

LIC. EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO No. ____

El día 01 de marzo de 2018 en la sede principal de la Universidad del Tolima, siendo las 4:00 p.m. se reunieron los profesores **ALEX SILGADO RAMOS** y **MARIEN ALEXANDRA GIL** con el fin de llevar a cabo la calificación del trabajo de grado denominado:

“ESCOGENCIA DE LA OPCIÓN DE GRADO. ESTUDIO PRELIMINAR Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO-DESCRIPTIVO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA DEL IDEAD DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA”

Presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana, por los estudiantes Viviana Andrea Moreno Valencia, Gloria Esperanza Flores Soto, Jessica Liceth Ochoa Torres y Edwin Alexander Olaya Luna.

Dirigido por la profesora: **MÓNICA FERNANDA TOVAR ESPINOSA**

CONCEPTO DEL TRABAJO:

1. TRABAJO ESCRITO:

		Puntos
Introducción y Justificación	(hasta 5 puntos)	<u>4</u>
Objetivos y Definición del Problema	(hasta 5 puntos)	<u>4</u>
Metodología y Presentación de Resultados	(hasta 10 puntos)	<u>9</u>
Conclusiones y Recomendaciones	(hasta 10 puntos)	<u>9</u>

2. SUSTENTACION ORAL:

Dominio del tema en toda su extensión y habilidad en la exposición: (hasta 5 puntos)

4

Claridad y adecuado uso en la terminología técnica: (hasta 5 puntos) 4

Conocimiento y habilidad intelectual para responder preguntas sobre el contenido del trabajo: (hasta 5 puntos) 4

Empleo de ayudas audiovisuales (hasta 5 puntos) 5

AGRADECIMIENTOS

Queremos manifestar agradecimiento a todos aquellos que hicieron parte de este proceso formativo en la licenciatura, quienes nos apoyaron desde el anonimato para fortalecer nuestro proceso académico y adquirir un nuevo compromiso social ante la educación de Colombia.

Agradecemos a Dios, pues sin él no hubiera sido posible realizar esta carrera, a nuestras familias por su apoyo incondicional que de alguna manera hicieron parte de esta realización profesional, docentes del programa quienes fueron soporte y apoyo para nuestra formación docente y en la realización de una nueva generación de docentes, a nuestro gran amigo Ing. Esp. M.Sc. Jhonathan Vargas quien con sus conocimientos logro perfilar nuestras ideas y materializarlas en esta propuesta, a la profesora Mónica Tovar por confiar en nuestras capacidades para realizar esta monografía y reconocer nuestro profesionalismo para llevarlo a cabo.

A las directivas de la universidad que han hecho posibles pertenecer a la gran familia de la Universidad del Tolima, consolidándonos como parte de su propósito formativo en el Tolima, a la directora del programa Marien Alexandra Gil, por su gran gestión y quien nos evidencio como idóneos para ser parte del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, ahora acreditada como Licenciatura en Literatura y Lengua castellana.

A cada uno de los compañeros del programa de licenciatura quienes fueron retro alimentadores en el proceso de formación y que ahora comparten nuestra alegoría de ser licenciados.

A las experiencias significativas durante el proceso de formación como licenciados, a quienes dispusieron de su tiempo para escucharnos y permitirnos entrar a sus

instituciones educativas para tener contacto directo con nuestro objeto de estudio: la niñez colombiana.

Por muchas cosas más podemos agradecer, lo que hizo posible formarnos como docentes, trayendo una nueva perspectiva educativa, perpetuando la misión docente de orientar procesos académicos de calidad.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO, JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1.1. Descripción del problema	19
1.1.2. Formulación del problema	20
1.2. JUSTIFICACIÓN	20
1.3. HIPÓTESIS	21
1.4. OBJETIVOS	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. RESULTADOS ESPERADOS	22
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	23
2.1. UNIVERSIDAD	24
2.2. LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	33
2.3. IDEAD	35
2.4. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA	37
2.5. OPCIONES DE GRADO	42
3. METODOLOGÍA DE TRABAJO	45
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.2. ENFOQUE DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.3. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y ETAPAS DEL ESTUDIO	46
3.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	48

4.	TESIS O SEMINARIO, UNA DIFÍCIL DECISIÓN	49
4.1.	INTERPRETACIÓN DE DATOS	49
4.2.	MODALIDADES, PROS Y CONTRAS.	56
4.3.	BENCHMARKING	57
4.4.	ETAPA PROPOSITIVA	58
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
	ANEXOS	63

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Hilo conductor para la construcción del marco teórico-referencial.	24
Figura 2: Etapas de la investigación.....	48
Figura 3: Publicaciones de trabajos de grado por año.	49
Figura 4: Respuestas a pregunta 1.	50
Figura 5: Respuestas a pregunta 2.	50
Figura 6: Respuestas a pregunta 3.	51
Figura 7: Respuestas a pregunta 4.	51
Figura 8: Respuestas a pregunta 5.	52
Figura 9: Respuestas a pregunta 6.	52
Figura 10: Respuestas a pregunta 8.	54
Figura 11: Respuestas a pregunta 9.	55
Figura 12: Respuestas a pregunta 10.	55
Figura 13. Pros y contras del seminario.	56
Figura 14. Pros y contras del trabajo de grado.....	56

RESUMEN

En el presente estudio se realiza una investigación exploratoria sobre la escogencia de las opciones de grado en el IDEAD de la Universidad del Tolima, específicamente en el programa de Licenciatura En Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Se examinan las principales razones por las cuales los estudiantes escogen su modalidad de grado, se exponen algunas deficiencias en esta etapa formativa y los egresados expresan su satisfacción con la opción de grado escogida. Para el desarrollo del presente estudio exploratorio se recurrió a herramientas web 2.0 tales como encuestas alojadas en servidores de Google. Adicionalmente se hizo una corta investigación en otras universidades con condiciones similares donde se indago por el cómo son llevados los procesos de opción de grado y así hacer una retrospectiva en nuestra alma mater. Los datos analizados sugieren que los estudiantes y futuros egresados escogen mayoritariamente el seminario como opción de grado por diversos factores, siendo uno de los más importantes, la falta de tiempo, más aún cuando los estudiantes del programa son en su mayoría empleados que por sus diversas ocupaciones no pueden estar presentes 24/7 de sus procesos formativos, esto sin denotar desinterés. Es de resaltar que otro fenómeno interesante es la falta de orientación en este proceso, donde en algunos casos se evidencia discontinuidad de los procesos investigativos, lo que conlleva a confusión y debilidades en la orientación. Finalmente, el presente trabajo fue realizado con el fin de proponer mejoras que pueden afectar de manera positiva a nuestro programa y a los futuros egresados.

Palabras clave: Opción de grado, escogencia, procesos formativos.

ABSTRACT

In the present study an exploratory research is carried out on the choice of degree options in the IDEAD of the University of Tolima, specifically in the program of Bachelor in Basic Education with Emphasis in Spanish Language. The main reasons why the students choose their degree modality are examined, some deficiencies are exposed in this formative stage and the graduates express their satisfaction with the chosen degree option. For the development of this exploratory study we used web 2.0 tools such as surveys hosted on Google servers. In addition, a short research was done in other universities with similar conditions, where we inquired about how the degree option processes are carried out and thus make a retrospective in our alma mater. The data analyzed suggest that students and future graduates mostly choose the seminar as a degree option due to several factors, one of the most important being the lack of time, especially when the students of the program are mostly employees who because of their diverse Occupations can not be present 24/7 of their formative processes, this without denoting disinterest. It is noteworthy that another interesting phenomenon is the lack of guidance in this process, where in some cases discontinuity of the investigative processes is evidenced, which leads to confusion and weaknesses in orientation. Finally, the present work was carried out in order to propose improvements that can positively affect our program and future graduates.

Keywords: Degree option, choice, training processes.

INTRODUCCIÓN

La Universidad del Tolima se destaca en nuestra región por formar profesionales críticos, propositivos y participativos en las transformaciones sociales. Los estudiantes, al finalizar su ciclo formativo deben cumplir con alguna de las opciones de grado para poder optar por su título profesional. Entre las opciones de grado tenemos: Seminario de profundización, participación en grupos de investigación, pasantía internacional, trabajo de grado, entre otros.

Es por esta razón, que en el presente estudio analizamos algunos factores que afectan la escogencia de la opción de grado, específicamente en los estudiantes del IDEAD del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Para analizar estos fenómenos se realizó una investigación exploratoria para definir los factores que afectan la escogencia por parte de los estudiantes y así realizar propuestas de mejora.

La presente investigación se realizó con el interés de analizar las razones por las cuales los estudiantes deciden tomar alguna de las modalidades de grado, identificar algunas falencias y realizar propuestas de mejora para nuestro programa. Para el desarrollo de la investigación, se desarrolló una herramienta de web 2.0 que permitió en un tiempo real identificar de manera inductiva las opciones de grado realizadas por los egresados del programa, y la razones por las cuales optaron por ellas. Herramientas como encuestas online y los servicios de Google drive facilitaron la recolección y análisis asertiva de la información.

Las encuestas se realizaron a egresados que iniciaron el programa entre los años 2010 y 2013 en los semestres A y B (en el año 2012 no se ofertó el programa en el semestre B), donde se les cuestiono sobre las opciones de grado, las razones para la escogencia, las dificultades entre otras preguntas relevantes para el estudio.

En el capítulo 1 de esta monografía, se plantea el problema de investigación en el cual se da detalles del problema, en descripción y formulación, una justificación de ello, la hipótesis a resolver y unos objetivos que conllevan a la realización precisa de la investigación y con unos resultados esperados como parte de la solución a la problemática que se presentó en la recolección de datos con la toma de decisiones rápidas y concretas en veras a graduarse.

En el capítulo 2, muestra el marco referencial de la universidad en su fundación y bases de funcionamiento académico y estatutario, fundación del IDEAD en pro de la formación de personas con poca disponibilidad de tiempo, desplazamiento de un lugar a otro y con deseo de ser profesional; el marco legal y académico del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana y las opciones de grado en el IDEAD y en la Universidad del Tolima.

En el capítulo 3, se define la metodología del trabajo de investigación en su diseño, que herramientas facilitaron su realización, enfoque de la recolección de datos, alcance de los objetivos propuestos inicialmente, las etapas de estudio de la investigación, las técnicas de procesamiento y los análisis de datos para llegar así a una propuesta a partir de una encuesta inductiva de manera cualitativa.

En el capítulo 4, se da reflejo de la recolección de datos entre una discusión sobre tesis o seminario como una decisión de gran dificultad para el futuro docente, muestran esas razones por las cuales ha sido objeto de esta investigación y las maneras como se ha visto dentro de la comunidad educativa a través del tiempo de función en la formación de profesionales, además de un benchmarking que muestran las opciones entre las más importantes o reconocidas universidades de Colombia que en modo de análisis muestra un contraste entre el IDEAD y las demás opcionadas, para ser un garante de propuesta para ofertar mediante este trabajo de investigación.

Por último, acompaña a este trabajo de investigación un aparte de conclusiones y recomendaciones en el capítulo cinco que refleja la finalidad y la propuesta que se lleva

a cabo mediante la monografía realizada, junto a los anexos que confirman y soportan el trabajo de investigación y dan fe de lo realizado en esta monografía que su finalidad se perfila hacia la excelencia del IDEAD en la universidad del Tolima.

1. PLANTEAMIENTO, JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema. Como requisito al finalizar su programa académico, los estudiantes deben realizar un trabajo o cumplir con unos requisitos para obtener su título profesional. Para esto, la Universidad del Tolima establece que todo estudiante debe escoger una opción de grado, como requisito parcial para la obtención del título profesional (Consejo Académico de la Universidad del Tolima, 2002).

Entre las opciones de grado propuestas por la Universidad del Tolima, se encuentran: Trabajo de grado, prestación del servicio social, profundización en un área, participación en grupos de investigación y excelencia académica (Consejo Académico de la Universidad del Tolima, 2002). En el presente documento trataremos específicamente el trabajo de grado como requisito para el mismo, sus dificultades, fortalezas y oportunidades para los estudiantes.

El Consejo Académico de la universidad del Tolima, en su acuerdo 22 de 2002 específicamente en su artículo 4, nos define el trabajo de grado como el proceso teórico-práctico de carácter científico, tecnológico, pedagógico, socio-cultural o de extensión a la comunidad que desarrolla el estudiante sobre un área de su formación profesional o tecnológica, y que, por su profundidad académica y metodológica, apunta a la generación de conocimientos teórico- prácticos, a la aplicación y comprobación de teorías, al rescate y fomento de la cultura o a la creación de modelos tecnológicos o teóricos que contribuyen a la solución de problemas de la comunidad, relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida (Consejo Académico de la Universidad del Tolima, 2002).

El presente trabajo es de carácter exploratorio, donde buscamos establecer las dificultades que como estudiantes evidenciamos al escoger una opción de grado, que modalidades son las predominantes y porqué razón algunas modalidades son las menos escogidas por los estudiantes. Para el desarrollo exploratorio se realizó una encuesta que busca establecer las bases y entender las razones de las escogencias de los trabajos de grado.

1.1.2. Formulación del problema. Al hacer un breve recorrido exploratorio, hemos evidenciado las dificultades por las que pasan los estudiantes al escoger las opciones de grado, especialmente los estudiantes del IDEAD y del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, en el presente trabajo buscamos establecer cuáles son las dificultades al momento de la escogencia, las razones y las falencias que quizá pueda mostrar el programa.

Con el fin de solucionar las inquietudes provenientes de este trabajo, es necesario explorar y definir como está estructurado el proceso de grado en la institución, caracterizar la población de estudio y evaluar casos similares (otras instituciones) con características similares a la nuestra donde afronten estas mismas situaciones de grado.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se considera importante por diversas razones, hay gran interés de los investigadores por conocer el comportamiento de los estudiantes al escoger la modalidad de grado, entender el papel de la universidad en esta etapa tan relevante y cómo es la dinámica en otras universidades al finalizar los procesos académicos y exigir el requisito de opción de grado para obtener el título profesional.

Escoger una opción de grado es un requisito parcial obligatorio para la obtención del título profesional en el IDEAD de la Universidad del Tolima (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008). La Universidad establece las opciones de grado para los estudiantes del IDEAD entre las cuales se cuentan con trabajo de grado, prestación

de servicio social empresarial, profundización en un área, excelencia académica entre otras (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008). La universidad cuenta con todas las herramientas necesarias para apoyar a los estudiantes en cada una de las opciones de grado que ellos escojan.

Realizar esta investigación exploratoria implica preocuparse por las personas como sujetos que pertenecen a un entorno social y cuyas reacciones, necesidades, acciones y opiniones son analizadas, esto con el fin de evidenciar factores presentes y ausentes al momento toman la decisión de escoger una opción de grado específica, sus motivaciones y necesidades.

Por esta y muchas razones más, nuestra investigación sirve como herramienta primaria para la toma de decisiones, exploración de alternativas y búsqueda de metodologías para que los estudiantes del IDEAD conozcan todas sus opciones de grado y tomen la mejor decisión, no sólo desde el ámbito temporal sino con visión de futuro.

1.3. HIPÓTESIS

- Los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana optan mayoritariamente por cumplir el requisito de grado con un seminario de profundización.
- Por falta de instrucción y seguimiento, la proporción de trabajos de grado en la universidad y específicamente en el IDEAD ha disminuido.
- La motivación es muy importante para fomentar los procesos investigativos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general. Analizar mediante un estudio exploratorio las razones por las cuales los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana se ven motivados a escoger la modalidad de grado.

1.4.2. Objetivos específicos

- Definir las diferentes opciones de grado establecidas por la Universidad del Tolima, el IDEAD y la *licenciatura en educación básica con énfasis en lengua castellana*.
- Estudiar la trayectoria de trabajos de grado realizados en los últimos 10 años en el programa de licenciatura y el IDEAD en la Universidad del Tolima.
- Explorar la proporción de cada una de las opciones de grado propuestas por el IDEAD y la Universidad del Tolima.
- Realizar un análisis de otras universidades con características similares de cómo estas llevan sus procesos investigativos y que resultados les ha generado.
- Proponer algunos estudios complementarios en función de mejorar la trayectoria investigativa de la universidad, específicamente en el área de lenguaje.

1.5. RESULTADOS ESPERADOS

Como resultado de la investigación, se obtendrán un documento exploratorio de las razones por las cuales los estudiantes del IDEAD escogen la opción de grado, las dificultades a las que se enfrentan y como las afrontan dadas sus condiciones de estudio (poco tiempo).

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo se establecen las bases teóricas para la investigación y se demarca la población de estudio. Se hace un recorrido bibliográfico siguiendo la figura 1 donde se pasa por el estado actual de la práctica y del arte, evaluando y demarcando la investigación para definir sus particularidades.

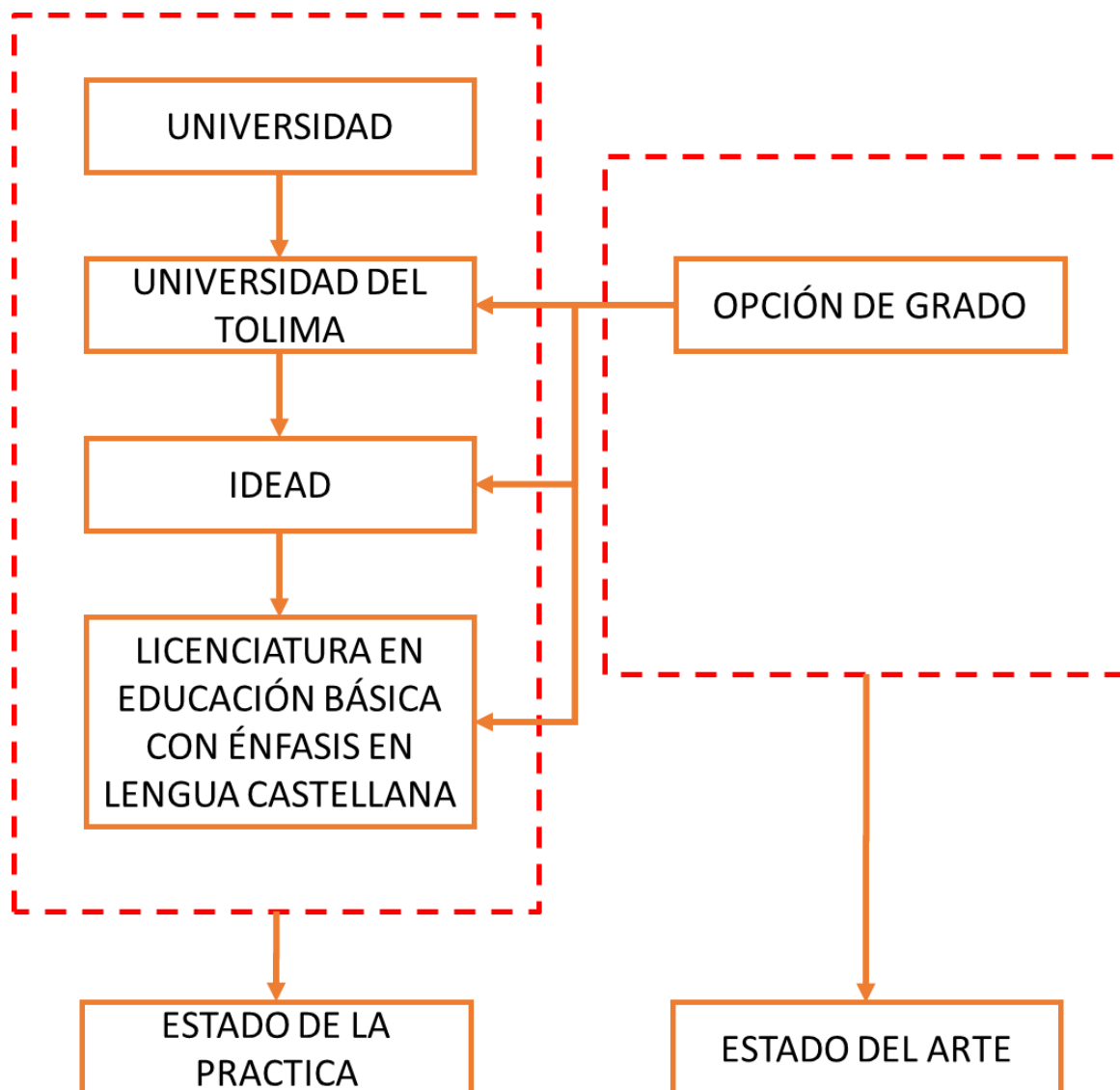
Partiendo del estado de la práctica, se establece y define la universidad, sus objetivos generales y retos en la modernidad. Luego se pasa por la universidad del Tolima, donde se hace un recuento corto histórico y se señala su misión y su visión como prioridad en la región.

Luego de pasar por la universidad como institución formadora de seres sociales, se es necesario definir el IDEAD para comenzar a delimitar la población de la investigación. Y finalmente, se habla de *a licenciatura en educación básica con énfasis en lengua castellana* sus retos para finalmente terminar de delimitar la población de estudio.

Ya abordando en el estado del arte, definimos que es una opción de grado tanto para la universidad como para el IDEAD, se habla de cada una de las opciones de grado y se exploran las opciones de grado de otras universidades con características similares con el fin de proponer mejoras para nuestro programa.

Siguiendo el anterior hilo conductor, se construye un marco teórico acorde a nuestra investigación, el cual nos sirve de base para las discusiones posteriores.

Figura 1: Hilo conductor para la construcción del marco teórico-referencial.



Fuente: Autores

2.1. UNIVERSIDAD

Como primer paso es necesario definir la universidad. Para este fin diversos autores como Gonzales Cuevas (1997), quien hace un recorrido histórico por el concepto de universidad y sus funciones para resaltar el papel de la misma en el desarrollo de sociedades. Las universidades han cambiado notablemente desde que se fundaron en

la Edad Media hasta nuestros días. Se han transformado, de pequeñas comunidades de profesores y alumnos, a organizaciones complejas que realizan variadas funciones y en las que conviven grupos con intereses diversos (Gonzalez Cuevas, 1997).

Por otro lado, la ITAM (1994) en un documento consultado en el año 2017 ha propuesto seis características necesarias que, al relacionarse, delimitan a lo que entendemos por universidad:

1. La Universidad es una institución que tiene como tarea central el cultivo del conocimiento en su más amplio sentido (Instituto Tecnológico Autónomo de México, 2017).
2. En la universidad, el conocimiento se concibe como bien público (Instituto Tecnológico Autónomo de México, 2017).
3. Es propio de la actividad universitaria la integración institucional de los procesos de generación, transmisión y difusión del conocimiento. Que estos tres procesos se encuentren integrados conduce a distinguir a la universidad de un centro o instituto de investigación, una escuela de estudios superiores o una casa editorial (Instituto Tecnológico Autónomo de México, 2017).
4. De lo anterior se sigue que es propio de la universidad la generación de ambientes específicos en los cuales es posible socializar a sus actores en la cultura académica. En la universidad no sólo, ni principalmente, se transmite información, sino que se adquieren valores, ritos, hábitos, destrezas y habilidades propios de los diversos campos del conocimiento y de sus aplicaciones (Instituto Tecnológico Autónomo de México, 2017).
5. El valor más profundo de la relación con el conocimiento consiste en el respeto y cultivo de la actitud crítica fundada en la razón como criterio de dilucidación de diferencias y garante de la libertad y autonomía de la universidad (Instituto Tecnológico Autónomo de México, 2017).

6. Por lo antes dicho en los rasgos previos, la universidad es una institución social idónea para la acreditación del conocimiento adquirido (Instituto Tecnológico Autónomo de México, 2017).

Dados estos aspectos típicos que surgen de la centralidad que en la universidad tiene el desarrollo del conocimiento, resulta claro que los actores fundamentales de la vida universitaria son los académicos y los estudiantes (Instituto Tecnológico Autónomo de México, 2017).

Las universidades han cambiado notablemente desde que se fundaron en la Edad Media hasta nuestros días. Han mutado de comunidades de docentes y dicentes, a organizaciones más complejas que desempeñan diferentes funciones de carácter social, académico y cultural en una región. Por eso, el Concepto de Universidad ha sido dinámico, y probablemente lo seguirá siendo. Sin embargo, los valores y los principios de los miembros de la Universidad, las virtudes de las personas y las virtudes de los estudios, esos son permanentes. Y el deber de los universitarios es luchar porque prevalezcan sobre presiones y problemas circunstanciales. Así se preservará la Universidad como una institución seria y respetable, a la que la sociedad recurrirá, como hasta ahora, con confianza y seguridad, porque sabe que uno de sus principios es servirla con honestidad y desinterés (Gonzalez Cuevas, 1997).

La universidad, como una constante a lo largo de nueve siglos, puede definirse como un espacio de vida intelectual, como una institución de naturaleza académica. El cultivo del saber formar parte de su función y razón de ser, lo que implica preservar la cultura, enriquecerla y recrearla, transmitirla y difundirla. Como organización y espacio social que tiene este eje de sustentación, requiere de libertad como condición necesaria para realizarla (Narro Robles, 2010).

En resumen, como lo plasman autores tales como Parent (2003) La universidad ayer, hoy y siempre goza de una tradición de mil años. Sus características esenciales se han enriquecido a través de los siglos, su fortaleza interior le da el dinamismo y la flexibilidad

que le permite ser ella misma siempre y en todas partes. Esta Universidad recibe ahora el impacto de los cambios sociales y técnicos que la obligan a adaptarse. No perderá su función primera que es la de formar hombres y mujeres aptos para la convivencia creativa y las relaciones florecientes. No perderá tampoco el objetivo de buscar la verdad en la ciencia, en las humanidades, en el arte. Centrará sus esfuerzos en mantener viva la investigación científica porque los humanos requerimos del saber para nuestra inteligencia. La universidad virtual que se vislumbra es una opción para muchos que hasta la fecha no habían podido aprovechar los bienes que esta institución dispensa. La virtualidad de los estudios no quita la necesidad del encuentro con los pares estudiantes y profesores. Una nueva sociedad académica, en que la tradición universitaria aportará los elementos necesarios que conducen al éxito, está surgiendo (Parent Jacquemin, 2017).

Ya en el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) y el Congreso de la Republica (1992) definen las instituciones de educación superior. El M.E.N. (2010) establece que Las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano.

Según el M.E.N. (2010) Las IES se clasifican en: A, según su carácter académico, y B, según su naturaleza jurídica (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Clasificación A:

El carácter académico constituye el principal rasgo que desde la constitución (creación) de una institución de educación superior define y da identidad respecto de la competencia (campo de acción) que en lo académico le permite ofertar y desarrollar programas de educación superior, en una u otra modalidad académica.

Según su carácter académico, las Instituciones de Educación Superior (IES) se clasifican en:

- Instituciones Técnicas Profesionales
- Instituciones Tecnológicas
- Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas
- Universidades

Ese último carácter académico (el de universidad) lo pueden alcanzar por mandato legal (Art. 20 Ley 30) las instituciones que, teniendo el carácter académico de instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, cumplan los requisitos indicados en el artículo 20 de la Ley 30 de 1992, los cuales están desarrollados en el Decreto 1212 de 1993.

Las modalidades de formación a nivel de pregrado en educación superior son:

- Modalidad de Formación Técnica Profesional (relativa a programas técnicos profesionales)
- Modalidad de Formación Tecnológica (relativa a programas tecnológicos)
- Modalidad de Formación Profesional (relativa a programas profesionales)
- De acuerdo con el carácter académico, y como está previsto en la Ley 30 de 1992, y en el artículo 213 de la Ley 115 de 1994, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la capacidad legal para desarrollar los programas académicos así:

Instituciones técnicas profesionales:

- a nivel de pregrado: programas técnicos profesionales.
- a nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales.
-

Instituciones tecnológicas:

- a nivel de pregrado: programas técnicos profesionales y programas tecnológicos.
- a nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.

Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas:

- a nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales.
- a nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

Podrán, igualmente, obtener autorización ministerial para ofrecer y desarrollar programas de maestría y doctorado, las instituciones universitarias y escuelas tecnológicas que cumplan los presupuestos mencionados en el párrafo del artículo 21 de la Ley 30 de 1992 indicados en la norma.

Universidades:

- a nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales.
- a nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales y maestrías y doctorados, siempre que cumplan los requisitos señalados en los artículos 19 y 20 de la Ley 30 de 1992.

Es importante señalar que con fundamento en la Ley 749 de 2002, y lo dispuesto en el Decreto 2216 de 2003, las instituciones técnicas profesionales y las instituciones tecnológicas pueden ofrecer y desarrollar programas académicos por ciclos propedéuticos y hasta el nivel profesional, en las áreas del conocimiento señaladas en la ley, mediante el trámite de Redefinición Institucional, el cual se adelanta ante el Ministerio de Educación Nacional y se realiza con el apoyo de pares académicos e institucionales y con los integrantes de la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Educación Superior (CONACES), y termina con una resolución ministerial que las autoriza para hacerlo.

Clasificación B:

Según la naturaleza jurídica, la cual define las principales características que desde lo jurídico y administrativo distinguen a una y otra persona jurídica y tiene que ver con el origen de su creación. Es así que con base en este último aspecto las instituciones de educación superior son privadas o son públicas.

Las instituciones de educación superior de origen privado deben organizarse como personas jurídicas de utilidad común, sin ánimo de lucro, organizadas como corporaciones, fundaciones o instituciones de economía solidaria. Estas últimas aún no han sido reglamentadas.

Las instituciones de educación superior públicas o estatales se clasifican, a su vez en:

- Establecimientos públicos
- Entes universitarios autónomos

Los primeros tienen el control de tutela general como establecimiento público y los segundos gozan de prerrogativas de orden constitucional y legal que inclusive desde la misma jurisprudencia ha tenido importante desarrollo en cuanto al alcance, a tal punto de señalar que se trata de organismos que no pertenecen a ninguna de las ramas del poder público.

Los entes universitarios autónomos tienen autonomía especial en materia de contratación, régimen especial salarial para sus docentes (Decreto 1279/02), tienen un manejo especial en materia presupuestal y tienen aportes especiales que deben mantenerse por parte del Gobierno Nacional (Art. 87 Ley 30 de 1992).

Todas las universidades públicas conforman el Sistema de Universidades Estatales (SUE).

Creación de Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia

Los requisitos y trámites para constituir una institución del nivel superior están consignados en la Ley 30 de 1992. Las instituciones son fundamentalmente de dos clases u orígenes: públicas o privadas.

Instituciones de origen público o estatal

Para la creación de instituciones que tengan origen y naturaleza pública es necesario:

Elaborar un estudio de factibilidad socio económica que reúna las condiciones indicadas en los artículos 59 y 60 de la Ley 30 de 1992.

Una vez evaluado el estudio de factibilidad por parte de la Sala Institucional de la Comisión Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), y aprobado por parte del(a) señor(a) Ministro(a) de Educación Nacional, debe tramitarse, según el orden al que pertenecerá la institución, un proyecto de ley, ordenanza o un acuerdo.

Emitida la norma de creación a la luz de las normas nacionales y registradas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), la institución puede iniciar sus actividades, pero el ofrecimiento de programas está sujeto a la aprobación de los correspondientes registros calificados conforme con la Ley 1188 de 2008.

El trámite administrativo se adelanta a través de una herramienta tecnológica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, denominada Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES).

Instituciones de origen privado

Para constituir una institución de educación superior, de origen privado, deben cumplirse los requisitos señalados expresamente en el Decreto 1478 de 1994.

El trámite tiene un costo de cuarenta (40) salarios mínimos legales mensuales vigentes, y se adelanta a través de una herramienta tecnológica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, denominada Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES). Como requisito primordial se tiene que hacer la presentación de un estudio de factibilidad socioeconómico que contemple la formulación de la misión institucional, señale el contexto geográfico y la caracterización que tendrá la entidad y el proyecto educativo con los componentes indicados en el numeral 3 del artículo 6 del referido decreto.

Al mencionado estudio debe agregarse toda la información relacionada con los soportes de orden jurídico (acta de constitución, acta recibo de aportes, los proyectos de estatutos y reglamentos respectivos). Al igual que el anterior proceso, la propuesta de reconocimiento de personería jurídica es evaluada por parte de la Sala Institucional de la Comisión Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), y posteriormente el (o la) señor(a) Ministro(a) de Educación Nacional emite el acto administrativo de reconocimiento de la personería jurídica, y dispone su registro en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

La institución debe adelantar el procedimiento de registro calificado, que se encuentra regulado en la Ley 1188 de 2008, de los programas académicos de educación superior que pretenda desarrollar, y cuenta con un término de dos años para iniciar actividades académicas (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Adicional a lo anterior, el Congreso de la Republica (1992) mediante la Ley 30 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior establece que las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización (Congreso de la República, 1992).

2.2. LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

En la página oficial de la Universidad del Tolima se presenta la siguiente información con respecto a su historia y trascendencia (Universidad del Tolima, 2017).

En 1945, siendo diputado a la Asamblea del Departamento del Tolima para el período 1944-1946, don Lucio Huertas Rengifo, presentó un proyecto de ordenanza por el cual se creaba la Universidad del Tolima; este fue aprobado mediante la Ordenanza No. 05 del 21 de mayo de 1945 y pasó a sanción del señor Gobernador (Universidad del Tolima, 2017).

La Universidad del Tolima nació con la firma del Decreto No. 357 del 10 de marzo de 1955, que al amparo de la Ordenanza No. 26 del 16 de diciembre de 1954 le asignaba recursos del presupuesto departamental. Este Decreto creó los cargos de Rector y de Decano de la Facultad de Agronomía (Universidad del Tolima, 2017).

El 12 de marzo de 1955 se inauguró oficialmente la Universidad del Tolima, en terrenos de la Escuela Agronómica de San Jorge (de los salesianos). Poco tiempo después se creó la Escuela de Enfermería, por Decreto No. 099 de enero 31 de 1956 y se anexó la Escuela de Bellas Artes, creada por Decreto No. 1236 de octubre 18 de 1955 (Universidad del Tolima, 2017).

Para el primer semestre de 1956, la Universidad del Tolima contaba con Facultad de Ingeniería Agronómica, Escuela de Enfermería y Escuela de Bellas Artes (Universidad del Tolima, 2017).

A partir de la década de los 90, la Universidad del Tolima inicia la apertura de programas en el nivel de postgrado y abre el camino hacia el mejoramiento del nivel académico en todos sus programas (Universidad del Tolima, 2017).

Actualmente, la Universidad es ampliamente conocida a nivel de todo el país por la calidad de sus programas, con una tradición de más de medio siglo formando profesionales íntegros, de carácter crítico y participativas en las transformaciones sociales (Universidad del Tolima, 2017).

La Universidad del Tolima es un ente universitario autónomo, de carácter estatal u oficial, del orden departamental, creado por la Ordenanza No. 005 de 1945, con personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera, y patrimonio independiente, que elaborará y manejará su presupuesto de acuerdo con las funciones que le corresponden. En lo concerniente a las políticas y la planeación del sector educativo, está vinculada al Ministerio de Educación Nacional (Universidad del Tolima, 2018).

La Visión

En el año 2023, la Universidad del Tolima consolidará su reconocimiento social y estará acreditada institucionalmente de alta calidad; será reconocida como una de las Universidades estatales más importantes de Colombia por su excelencia académica, el cumplimiento de su compromiso ético con la sociedad, la defensa de la vida y del ambiente, dinamizadora de procesos culturales y modelo de gestión institucional, transparencia, eficiencia y eficacia administrativa (Universidad del Tolima, 2018).

La Misión

La Universidad del Tolima es una institución de educación superior de carácter público que fomentar el desarrollo de capacidades humanas para la formación integral permanente, apoyada en valores éticos de tolerancia, respeto y convivencia mediante la búsqueda incesante del saber, la producción y la apropiación y divulgación del conocimiento en los diversos campos de la ciencia, el arte y la cultura, desde una perspectiva inter- y transdisciplinar, como aporte al bienestar de la sociedad, al ambiente y al desarrollo sustentable de la región, la Nación y el mundo (Universidad del Tolima, 2018).

2.3. IDEAD

El día 30 de diciembre de 1982, mediante Acuerdo No. 080, emanado por el Consejo Superior de la Universidad del Tolima, se creó el Programa de Universidad Abierta y a Distancia, adscrito a la Vicerrectoría Académica, dando respuesta a una política del gobierno Nacional del Presidente Belisario Betancourt Cuartas, cuyo objetivo principal era ofrecer oportunidades de Educación Superior a quienes, por razones de trabajo, lugar de residencia y/o disponibilidad de tiempo no pudieran seguir programas presénciales (IDEAD, 2018).

Con la colaboración del Lic. Luís Alfonso Cruz Londoño (1982-1983), quien fue sucedido por la Lic. Sandra Cecilia Amaya de Pujana (1983-1993), inició labores en 1984 con 505 estudiantes el Centro Especial de Educación a Distancia con el Programa de Licenciatura en Educación Preescolar (Acuerdo No. 232 del 6 de octubre de 1983), aprobado mediante Resolución 02524 del 11 de octubre de 1990, quedando como sede central Ibagué, y con CREAD en los municipios de Espinal, Chaparral Lérída y Armero (IDEAD, 2018).

Dadas las necesidades, la aceptación y las solicitudes de la comunidad Tolimense, en el periodo académico B de 1984, iniciaron tres nuevos programas:

- Licenciatura en Educación Básica Primaria, mediante convenio con el ITUC (Acuerdo No 026 de febrero de 1985)
- Tecnología en Gestión Bancaria y Financiera (Acuerdo No. 172 del 20 de octubre de 1986)
- Tecnología Agropecuaria (Acuerdo No. 085 del 5 de junio de 1986)

En marzo 7 de 1991, el Consejo Superior según Acuerdo No. 027, el Centro Especial adopta el nombre de Instituto de Educación a Distancia. A partir de 1994, una de las políticas de la dirección de la universidad fue la ampliación de fronteras, buscando horizontes en otras regiones del departamento y del país, hecho en el que se proyectó

la Universidad en los aspectos académico, pedagógico, administrativo, cultural y comunitario (IDEAD, 2018).

En el año de 1995 se inician nuevos programas tales como:

- Tecnología en Sistemas de Información
- Tecnología en Obras Civiles
- Tecnología Forestal con Énfasis en Protección y Recuperación de Ecosistemas Forestales.
- Administración Turística y Hotelera
- Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas

De 1993-1994 asume la dirección del Instituto en calidad de encargada la Lic. Ana Myriam Pinto Blanco. Desde 1994 hasta 1999, bajo la dirección del Magíster Luís Alberto Malagón Plata, dentro del plan de Desarrollo 1994-1996, se proyectó la ampliación de la oferta educativa, a través de convenios con universidades como la del Valle, del Quindío y Sur colombiana. En el año 2000 asume el Dr. Juan Carlos Ferrero Otero con el plan de desarrollo 2001-2010. Desde 2005 hasta 2006 asumió la Dirección del Instituto la Magíster Lucia Duran Pinilla. A partir del año 2007 hasta el 2010 asume la dirección del Instituto el Magíster Gerardo Montoya de la Cruz. En el año 2011 la dirección del Instituto fue asumida por el doctor Germán Rubio Guerrero, luego en el año 2012 se nombra como directora encargada a la doctora Liliana Margarita del Basto Sabogal y en la actualidad la dirección es asumida por el doctor Luis Alberto Malagon Plata desde noviembre de 2013 (IDEAD, 2018).

Actualmente en la página web oficial de la Universidad y del IDEAD (consultada en el año 2018 se presenta la , el Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima cuenta con 13 programas académicos de pregrado, con 4 especializaciones, con 54 Centros Regionales de Educación a Distancia (CREAD) y 1 Centro Regional de Educación Superior (CERES) y con 13 universidades en convenio en todo el país (Unillanos, Unicauca, UPTC, Uniminuto, Surcolombiana, Cartagena, Amazonía,

Cordoba, Francisco De Paula Santander, Quindío, Santander de Quilichao, Instituto Técnico José Camacho, U. Área Andina) (IDEAD, 2018). Actualmente el instituto está en constante crecimiento

2.4. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA

La Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana es un programa ofertado por la Universidad del Tolima y el IDEAD. Ofrece opción de formación que responde a las nuevas dinámicas del contexto local y global, permitiendo a la población el acceso a las nuevas dinámicas del conocimiento en el área y, también, a la disponibilidad y flexibilidad de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, el programa responde a lo planteado en la Constitución Política de Colombia, la cual, en el artículo 67, establece: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”. Así mismo, y siguiendo este artículo cuando afirma: “La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”, el programa entiende que la formación del ser humano, que va más allá de la simple adquisición de conocimientos, se complejiza al incluir la potencialización de todas sus dimensiones otorgadas por la especie (Universidad del Tolima, 2014).

Bajo esta perspectiva, el primer programa de licenciatura de la Universidad del Tolima fue creado en 1969, denominado Licenciatura en Educación área Biología y Química, que funcionó hasta 1999 y sirvió de base para la creación de la Licenciatura en Ciencias Naturales con énfasis en Educación Ambiental (Universidad del Tolima, 2014).

Posteriormente, con el propósito de ampliar la cobertura de formación para maestros del departamento, la universidad proyectó el plan extramuros con una estrategia de formación presencial nocturna en municipios como Líbano y Mariquita, entre otros, y que

culminaba con el título de Experto en Educación en las áreas de Biología y Química. Terminado este ciclo los estudiantes continuaban viajando a la sede de universidad, en Ibagué, los días sábados y recibían las clases hasta lograr su profesionalización. Esta valiosa experiencia se consolidó a tal punto que dio origen a lo que posteriormente se denominaría el Programa de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad del Tolima, dando respuesta a una política de gobierno impulsada por el presidente Belisario Betancur Cuartas, cuyo objetivo principal era ofrecer oportunidades de educación superior, a quienes, por razones de trabajo, lugar de residencia y/o disponibilidad de tiempo vieran restringido su acceso a la formación profesional (Universidad del Tolima, 2014).

Fue así como el Consejo Superior de la Universidad del Tolima creó el Programa de Universidad Abierta y a Distancia, adscrito a la Vicerrectoría Académica mediante Acuerdo No 080 del 30 de diciembre de 1982, que progresivamente se extendió a otras sedes en el propósito de llevar la universidad a los lugares donde fuera necesario, dando inicio a la oferta con el programa de Licenciatura en Preescolar. Más tarde, mediante un convenio con la Universidad de Cundinamarca, se hizo apertura de la Licenciatura en Básica Primaria, que contribuyó a la profesionalización de un alto porcentaje de los maestros del departamento del Tolima (Universidad del Tolima, 2014).

En 1991, según acuerdo No 027 del Consejo Superior, el Centro Especial adopta el nombre de Instituto de Educación a Distancia –IDEAD-. Hacia el año 1998, el IDEAD desarrolla un proceso de fortalecimiento de la oferta académica, favorecido posteriormente con la entrada en vigencia del decreto 2566 de 2003 y los trabajos de mejoramiento curricular en las Licenciaturas de Lengua Castellana, Preescolar y Artes Plásticas. Lo anterior coadyuvó a la construcción de la propuesta y posterior aprobación, por el Consejo Superior de la Universidad del Tolima mediante Acuerdo 000023 del 28 de diciembre de 1999, del proyecto académico Licenciatura en Educación Básica con Formación en Lengua Castellana, adscrito al Instituto de Educación a Distancia (Universidad del Tolima, 2014).

Es importante anotar que antes de la aprobación del programa de Licenciatura en Educación Básica con Formación en Lengua Castellana, se oferto, en convenio con la Universidad del Quindío, mediante acto celebrado el 23 de agosto de 1995 y autorizado por el Acuerdo 065 del 18 de julio de 1994, el Programa de Licenciatura en español y Literatura (Universidad del Tolima, 2014).

En febrero de 2003, mediante el acuerdo 003 de 2003, el Concejo Académico de la Universidad del Tolima, acuerda modificar el programa y pasa a denominarse Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. A su vez se establece una duración de 12 semestres, en la modalidad de Educación a Distancia. Esto con el fin de dar respuestas a los requerimientos CNA (Universidad del Tolima, 2014).

Es así como mediante el acuerdo 004 de 2003, el Concejo Académico de la Universidad del Tolima, aprueba el 3 de febrero de 2003, el plan de estudios, para 12 semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional otorgó al Programa el Registro Calificado, mediante Resolución N° 2884 del 20 noviembre de 2003, y fue incorporado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES- bajo el código 120743724007300112300 (Universidad del Tolima, 2014).

Desde sus inicios el programa ha sufrido varias modificaciones de su plan de estudios:

- En el 2003: Mediante el acuerdo 004 de 2003, el Concejo Académico de la Universidad del Tolima, aprueba el plan de estudios para 12 semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana. Posteriormente, el MEN otorgó al Programa el Registro Calificado (Universidad del Tolima, 2014)
- En 2007: Se aprueba la primera modificación al plan de estudios y pasa a ser un programa de 10 semestres y 160 créditos académicos, compuesto por tres campos de formación: formación Pedagógica, formación Específica y Formación Socio-

humanística. Así lo evidencia el Acuerdo del Consejo Académico, 0074 del 14 de julio de 2007 (Universidad del Tolima, 2014).

- En 2010: Mediante acuerdo del Consejo Académico 00142 de agosto 20 de 2010, se aprueba la reestructuración del plan de estudios del programa. Esta modificación se hace necesaria dadas las exigencias de la sala de CONACES, quienes el 24 de mayo de 2010 solicitan la inclusión de otros campos disciplinarios que contribuyan a la formación de licenciados en educación básica y la incorporación de cursos específicos de didáctica de la lengua castellana (Universidad del Tolima, 2014).

Teniendo en cuenta lo anterior, el programa, mediante Resolución 8549 del 27 de septiembre de 2010, expedida por el MEN, recibe la renovación de Registro Calificado, por un término de siete años. Posteriormente, recibe autorización, por parte del MEN, para ofertar el programa en los siguientes CREAD: Ibagué, Icononzo, Cali, Pereira, Medellín, Neiva, Girardot (Universidad del Tolima, 2014).

Actualmente (para el 2014) el programa tiene cohortes vigentes en los siguientes CREAD:

- Ibagué: con cohortes vigentes de primero a décimo semestre.
- Tunal: con cohortes vigentes en décimo.
- Kennedy: sin cohortes vigentes.
- Neiva: sin cohortes vigentes
- Pereira: sin cohortes vigentes.
- Sibate: con cohortes vigentes en décimo semestre.
- Cali: con cohortes vigentes de primero a décimo semestre.

Perfil Ocupacional:

- Docente de literatura y lengua castellana en los niveles educativos de básica primaria, básica secundaria y media.

- Gestor y promotor de proyectos de lectura y escritura en espacios formales e informales.
- Gestor y promotor de proyectos pedagógicos entorno a las áreas del lenguaje y la literatura.

El Licenciado en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana debe cultivar una actitud crítica que le permita revalorar información que algunas veces resulta carente de fundamentos teóricos y construir enunciados con sentido para que pueda redimensionar el conocimiento, basado en la experiencia resultante de las etapas desarrolladas en el proceso de Investigación Formativa, para ponerlas al servicio de la comunidad, local, regional, nacional e internacional (Universidad del Tolima, 2014).

La licenciatura cuenta con registro calificado por parte del ministerio de educación, quien resuelve renovar por un término de 7 años a partir del 2010 según resolución 8549 del 27 de septiembre de 2010 (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

La Misión

Estar a la vanguardia en la formación de profesionales idóneos en el ámbito Educación en Básica con Énfasis en Lengua Castellana, personas integrales, con alto compromiso en los campos de la docencia, la investigación, y la proyección social del Lenguaje en todas sus dimensiones, de tal manera que participen activamente en los procesos de producción de conocimiento, en un marco de respeto por las diferencias, libertad de pensamiento y autonomía en pro de un desarrollo humano sostenible que propicie una sociedad más justa, equitativa y cuidadosa del ambiente en interacción con dinámicas regionales, nacionales y globales (Universidad del Tolima, 2014).

La Visión

El Programa Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana, se proyecta en el 2019 como una organización líder y dinámica en la construcción de conocimiento donde

se propicie el saber a través de prácticas didácticas, metodológicas, curriculares y pedagógicas que propendan por el liderazgo y la calidad innovadora a través de procesos de formación que involucren el desarrollo integral de usuarios y difusores del Lenguaje: publicaciones, eventos, semilleros, grupos y centros de investigación que impacten en la sociedad para un desarrollo humano sostenible a nivel regional, nacional e internacional (Universidad del Tolima, 2014).

2.5. OPCIONES DE GRADO

Ya abordando el estado del arte, es necesario definir las opciones de grado con sus generalidades; La Universidad del Tolima y el IDEAD tienen reglamentada. Así:

Según el acuerdo 007 de 2002 del Consejo Académico de la Universidad del Tolima en su artículo 1 todo estudiante de nivel de pregrado de la Universidad del Tolima deberá escoger una opción de grado, como requisito parcial para la obtención de su título profesional (Consejo Académico de la Universidad del Tolima, 2002).

Adicionalmente, en artículos posteriores se definen cada una de las modalidades así:

ARTICULO 2º Se establecen las siguientes modalidades de opción de grado:

1. Trabajo de Grado
2. Presentación del Servicio Social
3. Profundización en un área
4. participación en grupos de Investigación
5. Excelencia académica.

Por otro lado, el IDEAD mediante el acuerdo 015 de 2008 reglamentan las opciones de grado y las define así:

El artículo 1 define la obligatoriedad donde establece que todo estudiante de nivel de pregrado del IDEAD de la Universidad del Tolima, deberá escoger una opción de grado, como requisito parcial para la obtención de su título profesional (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008).

En el artículo 2, se establecen todas las opciones de grado:

1. Trabajo de grado.
2. Prestación del Servicio Social Empresarial.
3. Profundización en un área.
4. Participación en grupos de Investigación.
5. Excelencia Académica.
6. Practica Internacional.
7. Emprendimiento.

El trabajo de grado está definido en el artículo 3 como el proceso teórico-práctico de carácter científico, tecnológico, pedagógico, socio-cultural o de extensión a la comunidad que desarrolla el estudiante sobre un área de formación profesional o tecnológica, y que por su profundidad académica y metodológica apunta a la generación de conocimientos teóricos o prácticos a la aplicación y comprobación de teorías, al rescate y fomento de la cultura o a la creación de modelos tecnológicos o teóricos que contribuyan a la solución de problemas de la comunidad relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008).

El servicio social empresarial también está definido en el artículo 10, donde se establece que el estudiante presta un servicio en cualquier área de su formación. Se cumple con un trabajo de extensión a la comunidad, con carácter educativo, cultural, comercial, empresarial, técnico, bancario, científico, de la salud [...] (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008).

El seminario de profundización también está establecido por la universidad, y se encuentra definido en el artículo 22, donde se entiende por seminario de profundización como el estudio de temáticas específicas en las problemáticas relacionadas con el objeto de transformación de los programas, complementando un área de formación de interés para los estudiantes de pregrado y posgrado (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008).

La participación en grupos de investigación está contemplada como una modalidad para cumplir el requisito de grado. En el artículo 32 se define como La participación en grupos de investigaciones es una actividad mediante la cual, el estudiante se desempeña como co-investigador en un grupo de investigación reconocido por el Comité Central de Investigaciones de la Universidad del Tolima, o por un ente de investigaciones acreditado nacional o internacionalmente (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008).

La excelencia académica como reconocimiento a estudiantes con un buen desempeño académico está reconocida como una posible opción de grado la cual se consagra en el artículo 33. Los estudiantes que hayan obtenido durante toda su carrera un promedio no inferior a cuatro comas cinco (4,5), un mínimo de cuatro matrículas de honor, no hayan perdido ninguna asignatura y no hayan incurrido faltas disciplinarias, según lo establecido en el Reglamento estudiantil, podrán graduarse una vez culminen todas las asignaturas del Plan de Estudios.

Como últimas dos opciones, se tiene la práctica internacional y el emprendimiento. La primera es un complemento de los estudios teóricos adquiridos en la Universidad con la práctica buscando que los estudiantes tengan acceso a una realidad concreta. Y el segundo como la alternativa de desarrollo de planes de negocio establecidos por la ley 1014 de 26 de enero de 2006 (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008).

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha propuesto analizar las razones por las cuales los futuros egresados deciden cual camino tomar al momento de cumplir uno de los requisitos fundamentales en su vida académica, como lo es la opción de grado, específicamente en el programa de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, ofrecido por la Universidad del Tolima y el IDEAD. Para la recolección de la información, se desarrolló una herramienta basada en la web 2.0 (la cual puede también ser usada en el aula), la cual nos permite en tiempo real obtener la información y establecer un contacto directo con los egresados del programa.

Este estudio se clasifica como investigación preliminar para la solución de problemas, pues parte de una necesidad evidente la cual es la poca actividad de los futuros egresados en la investigación aplicada. Se utilizará el método inductivo, pues se partirá de las percepciones de los estudiantes sobre las modalidades de grado, para llegar a una generalidad que es las razones “core” en la escogencia de las opciones de grado y así realizar propuestas de mejora en el programa. En principio se escogió esta metodología por el interés que se nos presentaba al querer conocer que pensaban en sus tiempos los licenciados al escoger la modalidad de grado.

3.2. ENFOQUE DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo, en la recopilación de la información se escogió una metodología cualitativa, donde como núcleo principal están las razones para la escogencia de la opción de grado. El enfoque cualitativo pretende acotar la información y brindarnos información esencial para el análisis.

Para la recolección de datos se utilizaron herramientas basadas en TIC como google drive, su plataforma dedicada a las encuestas y procesadores de información sencillos que facilitan la labor investigativa.

Las herramientas de recolección de datos serán aplicadas a nuestra población objetivo que son los egresados del programa en la ciudad de Ibagué por parte del IDEAD quienes ingresaron en los años 2010 Semestre A y B, 2011 semestre A y B, 2012 semestre A y 2013 semestre A y B. Población base para el estudio exploratorio que puede ser extrapolado a una población mayor según sean las condiciones.

3.3. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y ETAPAS DEL ESTUDIO

Partiendo del objetivo general, se proponen tres etapas fundamentales para el estudio:

- Etapa teórica.
- Etapa contextual
- Etapa propositiva.

Cada una de las etapas propuestas tiene un objetivo fundamental y todos van encaminados al cumplimiento del objetivo general del estudio.

- **Primera etapa: Teórica**

En esta etapa se hace una revisión bibliográfica, se explora la naturaleza del programa, los retos, perspectivas y las opciones de grado con sus particularidades para el IDEAD y la Universidad del Tolima

- **Segunda etapa: Contextual**

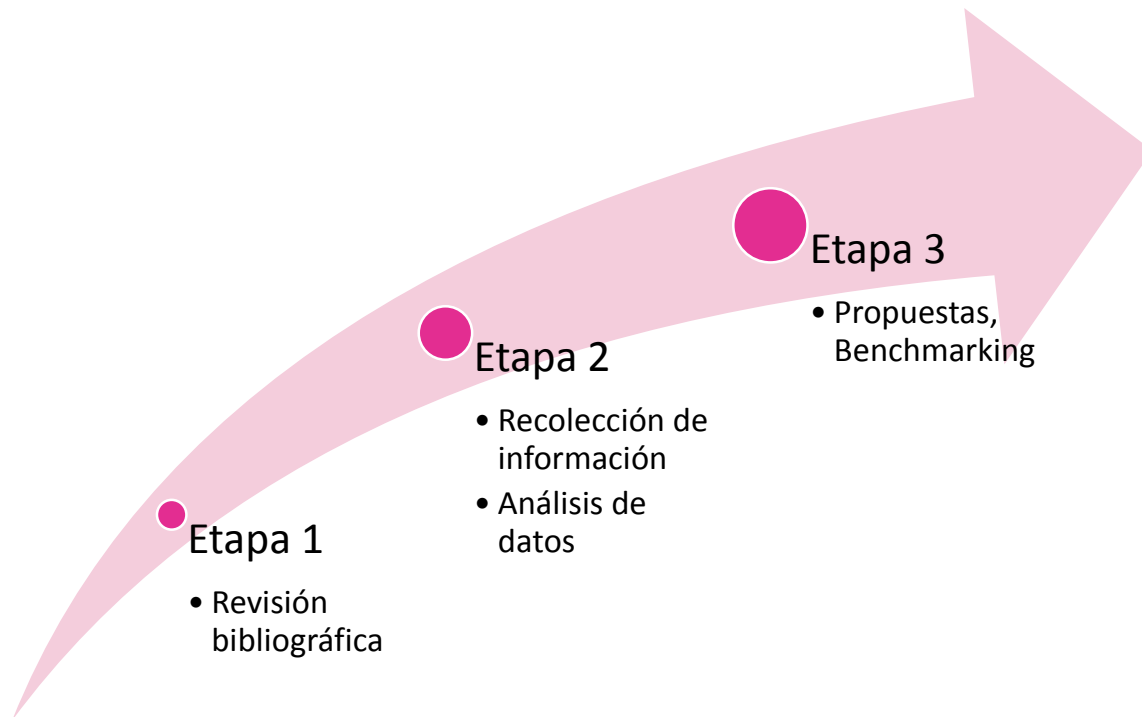
En la segunda etapa se hace necesario evaluar las percepciones de los egresados frente a las modalidades de grado, para esto se realiza un cuestionario, el cual deberá ser

resuelto por los egresados del programa y en el cual se busca evaluar las perspectivas y consideraciones frente a las opciones de grado brindadas por el programa.

- **Tercera etapa: Propositiva**

En esta etapa se evalúan los resultados obtenidos de las dos etapas anteriores, y en función de estos resultados, se realizan algunas propuestas al programa según las necesidades del mercado profesional, las perspectivas de los estudiantes y las facilidades en cada una de las opciones de grado.

Figura 2: Etapas de la investigación



Fuente: Autores

3.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se considera la siguiente estructura:

1. Recolección y organización de los datos con los instrumentos aplicados.
2. Clasificación de los datos y operacionalización de los mismos.
3. Interpretación de los datos

Con la información procesada en esta etapa es suficiente para concluir nuestra investigación de carácter exploratorio, finalmente este estudio deriva posibles trabajos teórico prácticos que pueden ser utilizados para el mejoramiento de la institución.

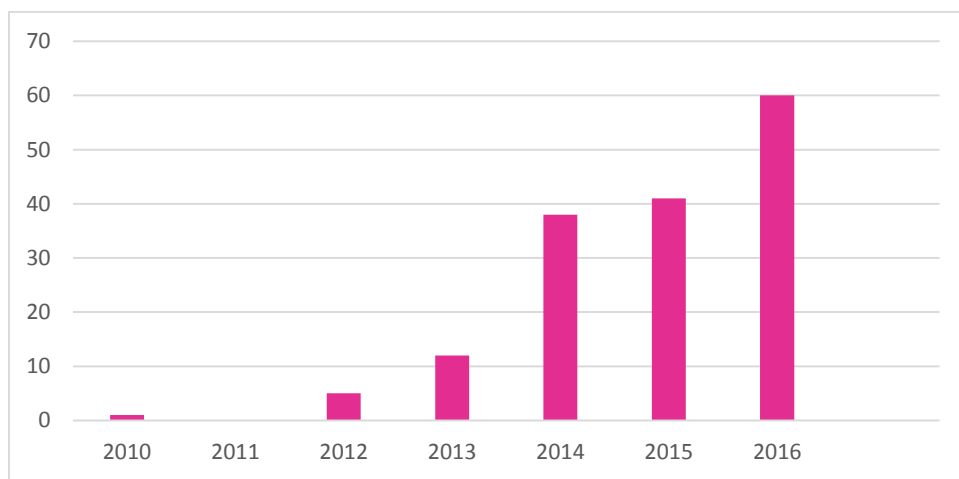
4. TESIS O SEMINARIO, UNA DIFÍCIL DECISIÓN

Aunque hay variadas opciones de grado por parte de la universidad, nuestra discusión se centra en las dos que mayor impacto han tenido en los estudiantes. Trabajo de grado y Seminario de profundización. Esta discusión la veremos en el presente apartado, donde se indaga por las preferencias y razones para la escogencia.

4.1. INTERPRETACIÓN DE DATOS

Como primera medida, se realizó una recopilación de los trabajos de grado de la licenciatura publicados por el IDEAD y se realizó un cuadro resumen como se ve en la figura 3

Figura 3: Publicaciones de trabajos de grado por año.



Fuente: Autores

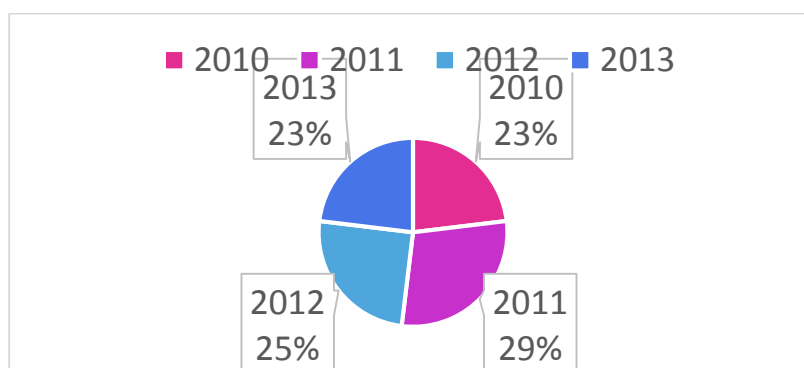
La grafica anterior nos muestra que, para una trayectoria de 7 años, la producción académica en cuanto a tesis tan solo es de 157 investigaciones publicadas y aunque se ve un crecimiento exponencial, no es representativo dado que incluye todos los CREAD con los que cuenta la Universidad del Tolima para el programa de licenciatura en

Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana (información suministrada por el programa).

Para comprender mejor el comportamiento de los estudiantes, se realizó una encuesta. Los resultados son analizados a continuación.

1. Año de ingreso a la carrera

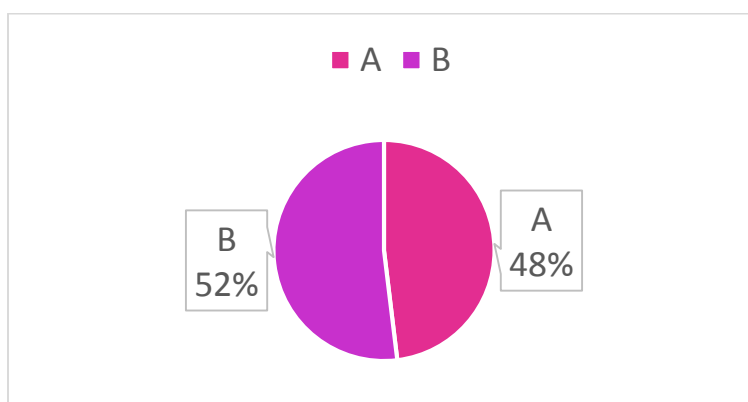
Figura 4: Respuestas a pregunta 1.



Fuente: Autores

2. Periodo de ingreso.

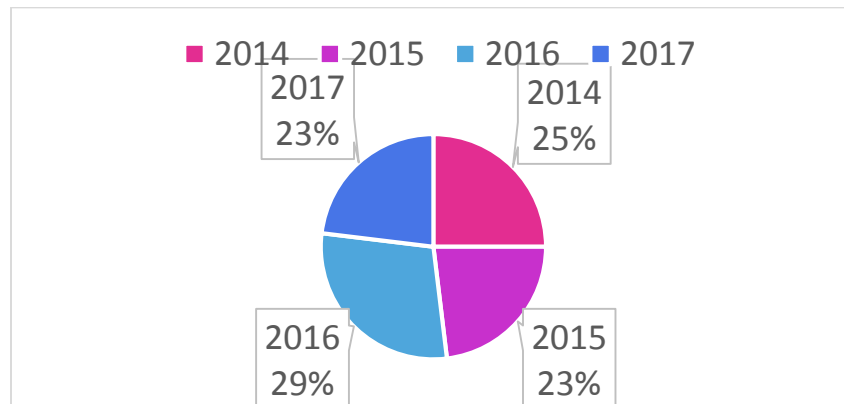
Figura 5: Respuestas a pregunta 2.



Fuente: Autores

3. Año de graduación.

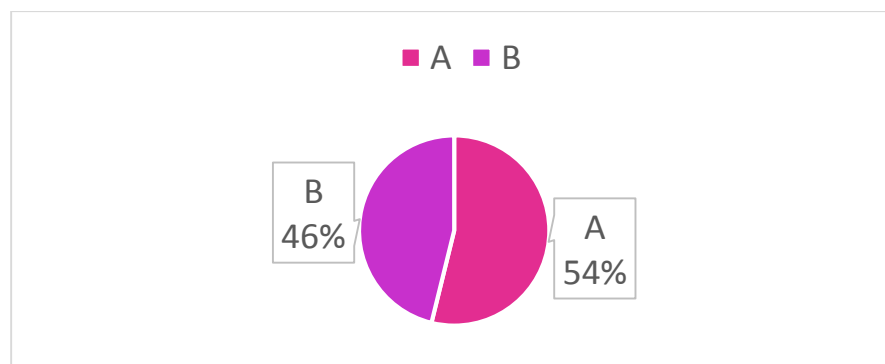
Figura 6: Respuestas a pregunta 3.



Fuente: Autores

4. Periodo de graduación.

Figura 7: Respuestas a pregunta 4.

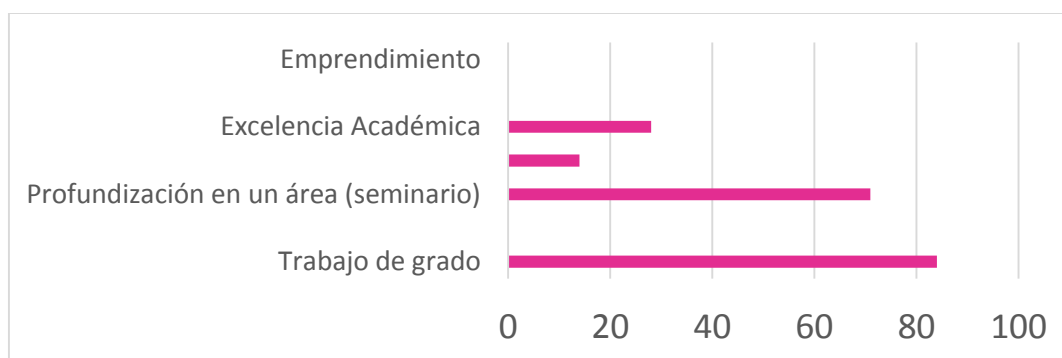


Fuente: Autores

La población de estudio está repartida equitativamente para evitar sesgos al momento de análisis. Se escogió población que ingresó en los años 2010 Semestre A y B, 2011 semestre A y B, 2012 semestre A y 2013 semestre A y B como lo muestran las figuras 4,5,6,7. Aunque el presente trabajo es de carácter exploratorio, es necesario ser riguroso en todas y cada una de las medidas.

5. ¿Cuál de las siguientes modalidades de grado conoció en el transcurso de su carrera?

Figura 8: Respuestas a pregunta 5.

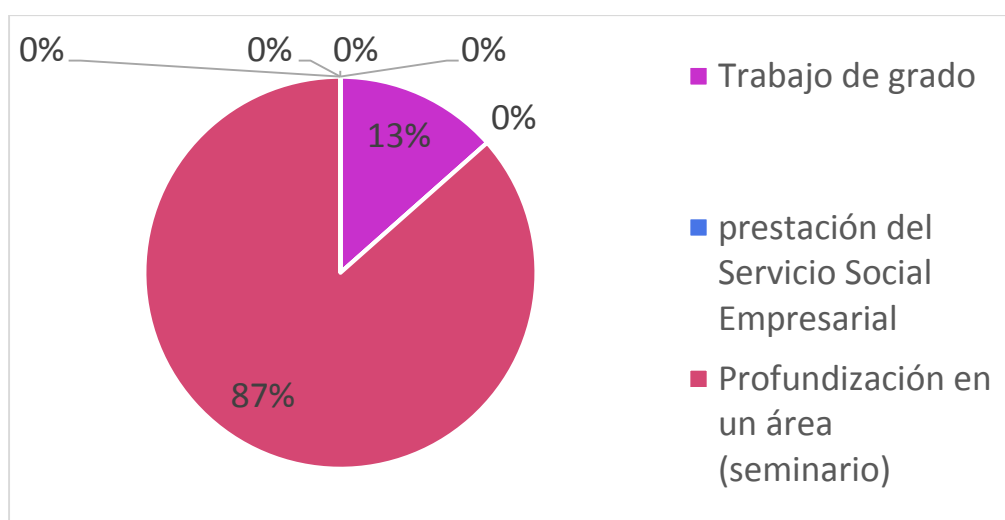


Fuente: Autores

Ahora analizando las respuestas con respecto a las modalidades de grado, evidenciamos una necesidad fuerte de divulgar las diferentes modalidades de grado. Modalidades como emprendimiento, practica internacional y prestación de servicio social empresarial que son muy importantes para nuestra labor no son del todo bien conocidas y socializadas con los estudiantes.

6. ¿Qué modalidad escogió para cumplir el requisito de grado?

Figura 9: Respuestas a pregunta 6.



Fuente: Autores

7. ¿Cuál fue la razón para escoger esta opción de grado?

En este apartado podemos ver que la mayoría de los estudiantes escogieron el seminario como opción de grado, este fenómeno se ve marcado por muchos factores los cuales analizaremos en un instante.

En este caso analizamos algunas respuestas dadas:

Se podía optar por trabajo de grado o el seminario que era algo más corto. Por cuestiones de tiempo.

Me gusta porque profundiza más en el área a graduarse

Más rápido

Poca formación para terminar mi proyecto de investigación

Porque no disponía de tiempo

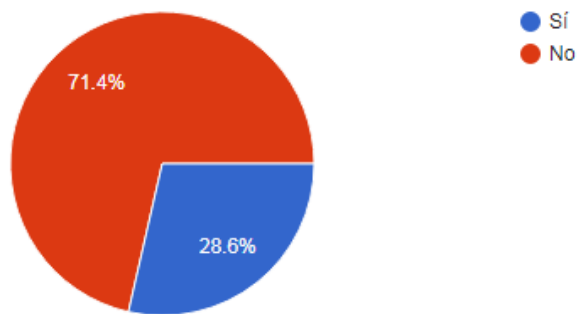
Llevaba un proceso en el trabajo de grado

El tiempo

Entre los factores para escoger la modalidad de grado, los estudiantes optaron por el seminario dado que el trabajo es más corto (temporalidad), dificultad para continuar con el proyecto de investigación (seguimiento), y por último, pero no menos importante las ganas de profundizar en un área específica de formación.

8. ¿En el trabajo de la opción de grado realizada, hizo uso del producto de la investigación formativa que trabajo a lo largo de la carrera?

Figura 10: Respuestas a pregunta 8.



Fuente: Autores

8.1. Si la respuesta anterior fue negativa, establezca los motivos
En este apartado analizaremos algunas respuestas.

mucho desorden y no hay un acuerdo claro entre los docentes

no hay nada claro, los maestros no nos dan claridad de ello

Realice un seminario de profundización en Experiencias narrativas de docentes, muy diferente al proyecto que venía realizando desde hacía 2 años atrás.

Cambiaban de profesor encargado del proyecto de grado.

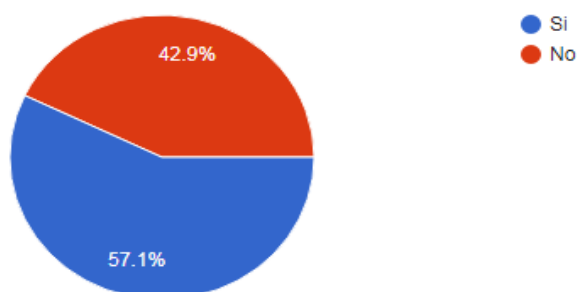
Porque hay mucho desorden en el programa y el seminario se trató de algo totalmente diferente a lo que se realizó con re-descubrir la escuela.

A parte de las dificultades temporales, los estudiantes manifestaron una necesidad de estructurar mejor el proceso de trabajo de grado. Clamaron claridad con respecto al proceso dado que se presentan cambios constantes de los docentes directores de proyecto.

Se es necesario tener el proceso claro para que los estudiantes puedan cumplir con su requisito satisfactoriamente. Un proceso continuo y estructurado garantiza el éxito de los procesos.

9. ¿El trabajo realizado en su opción de grado le ha aportado a su desempeño profesional?

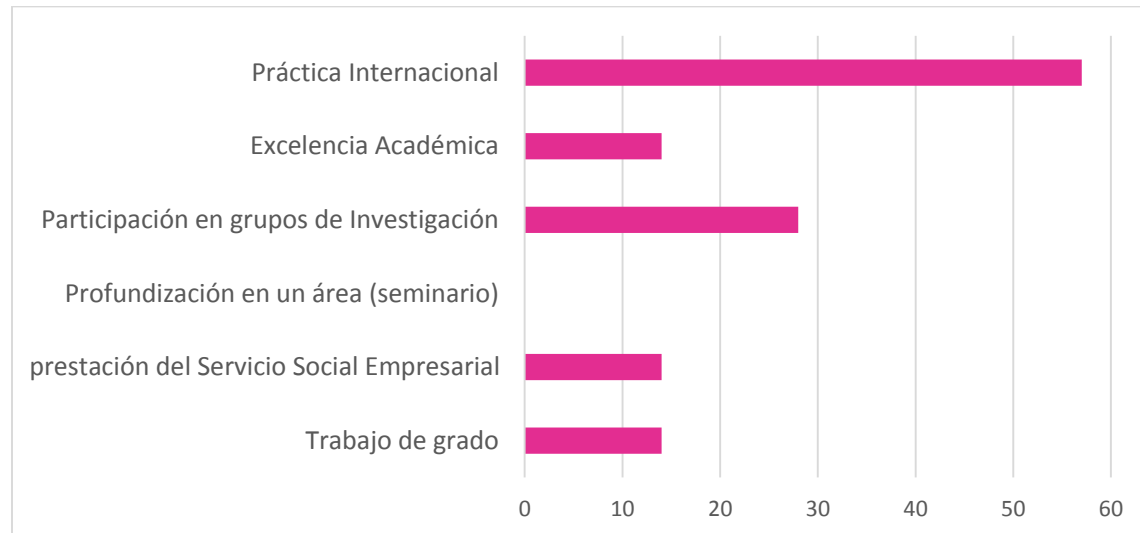
Figura 11: Respuestas a pregunta 9.



Fuente: Autores

10. De poder escoger otra modalidad de grado, ¿cuál escogería?

Figura 12: Respuestas a pregunta 10.



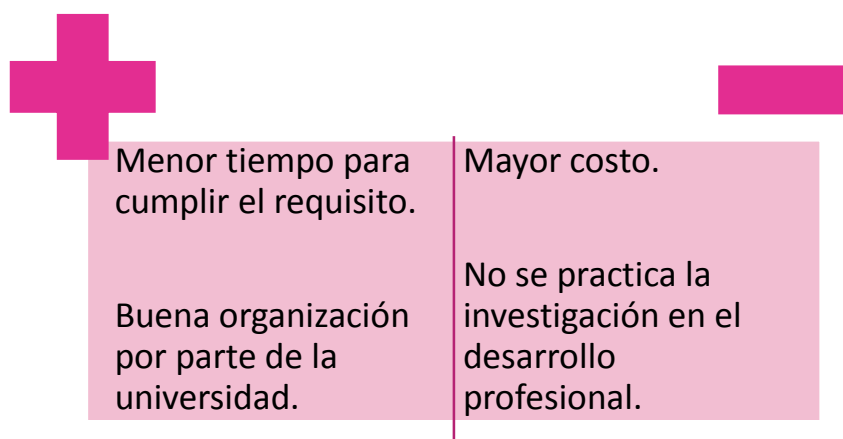
Fuente: Autores

Continuando con el análisis, los egresados afirman que, de poder, hubiesen escogido otra modalidad para cumplir con el requisito para el grado. Destacando la movilidad internacional o la participación de grupos de investigación. Dejando relegado al seminario

y al trabajo de grado. Esto nos muestra como las necesidades del ámbito laboral modifican la percepción de lo importante en un profesional. Las experiencias nuevas marcan la diferencia y generan una ventaja competitiva a los profesionales.

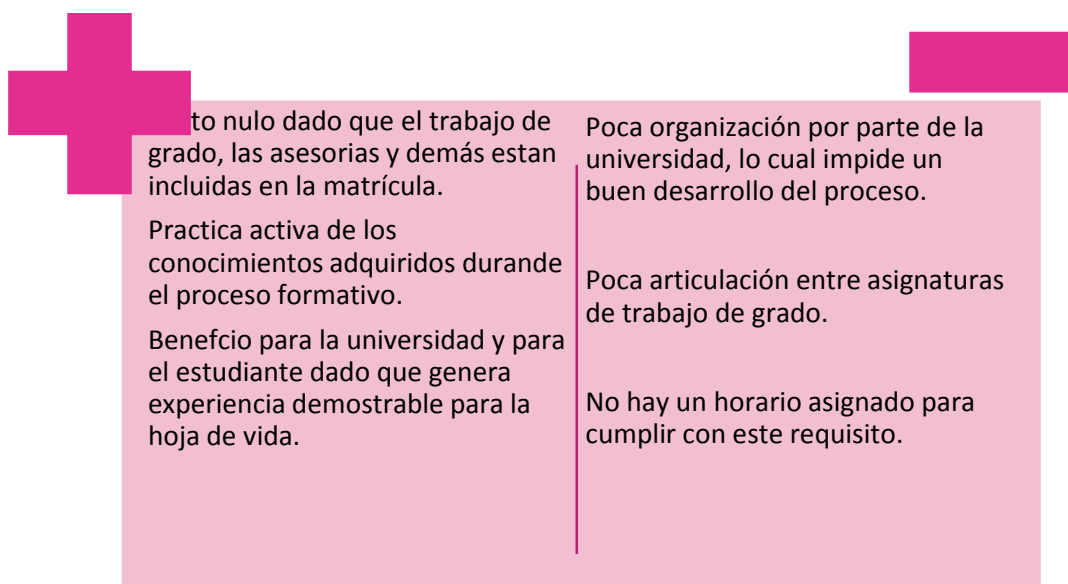
4.2. MODALIDADES, PROS Y CONTRAS.

Figura 13. Pros y contras del seminario.



Fuente: Autores

Figura 14. Pros y contras del trabajo de grado.



Fuente: Autores

4.3. BENCHMARKING

Tabla 1. BENCHMARKING

UNIVERSIDAD	OPCIONES DE GRADO	ANÁLISIS
Universidad Minuto de Dios (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Practica en Investigación. • Trabajo de Grado. • Práctica profesional. • Diplomados. • Cursos de posgrado • Certificaciones. • Movilidad Internacional. 	La UNIMINUTO cuenta con una asignatura denominada opción de grado para que los estudiantes en su último semestre cumplan con este requisito.
Universidad del Quindío (Universidad del Quindío, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Pasantía. • Monografía • Trabajo de Investigación 	La universidad del Quindío cuenta con una asignatura “Trabajo de Grado” la cual está diseñada para que los estudiantes cumplan con su requisito en las modalidades descritas
Universidad del Tolima (Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima, 2008)	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de grado. • Prestación del Servicio Social Empresarial. • Profundización en un área. • Participación en grupos de Investigación. • Excelencia Académica. • Practica Internacional. • Emprendimiento. 	En la universidad del Tolima se presentan diferentes modalidades de grado, adicionalmente la universidad y el programa cuentan con asignaturas articuladoras que tienen como fin desarrollar un trabajo de investigación que sirve para cumplir el requisito de grado.

4.4. ETAPA PROPOSITIVA

Analizando los resultados de la investigación exploratoria, realizando un benchmarking y conociendo las condiciones de los estudiantes del programa, se hace necesario hacer unas modificaciones. Las propuestas de nosotros son las siguientes.

- Estructurar el trabajo de grado en una asignatura, con horario y con metas definidas (realizar el trabajo de grado) para que los estudiantes puedan cumplir su requisito satisfactoriamente.
- Dar a conocer todas las opciones de grado, ventajas y desventajas tanto para los estudiantes como para la universidad.
- Brindar unas líneas de investigación claras para que los estudiantes puedan seguir dichas líneas y realizar su trabajo de grado con los asesores más adecuados según sus expectativas.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalizamos el presente estudio concluyendo lo siguiente:

- Dado que los estudiantes del programa tienen condiciones especiales de tiempo, es necesario brindar estrategias para que cumplan su requisito de trabajo de grado, brindando ventajas y facilidades que no les ocasionen un desgaste adicional.
- Es necesario dar a conocer todas las modalidades de grado y sus ventajas, para que los estudiantes según sus metas escojan la que más va acorde con el perfil que quieren construir.
- Para la modalidad trabajo de grado, es necesario asignar líneas de investigación y un tutor que continúe con el proceso formativo, generando continuidad en los procesos investigativos y articulando los mismos con las realidades sociales y culturales de nuestro medio. Se hace preciso establecer en el proceso formativo.
- Otras universidades tienen procesos exitosos de trabajo de grado, lo cual genera visibilidad investigativa de la universidad. Es necesario mirar que procesos de estos se pueden adaptar a nuestras condiciones sociales y culturales y así mejorar la visibilidad de la universidad en cuanto a temas formativos.
- La escogencia de la modalidad de trabajo de grado es un paso muy importante en el paso de estudiante a egresado, por esta razón es necesario tener una asesoría en la escogencia y esta debe ser acorde con el perfil de profesional que se quiera mostrar.
- Las hipótesis planteadas han sido confirmadas, la cantidad de trabajos de grado como opción de grado son pocas en proporción a la cantidad de estudiantes, y

aunque en la figura 3 se muestra un crecimiento exponencial, este hacer referencia directa a los trabajos de grado no solo del IDEAD en Ibagué sino con todos los CREAD. Los egresados expresaron mayoritariamente que el seminario es el preferido dado que, bajo las condiciones laborales de los mismos, no contaban con tiempo suficiente para dedicar a un proceso investigativo.

Es necesario establecer procesos claros en las diferentes modalidades de grado para que los estudiantes motivados según sus necesidades y gustos tomen la mejor decisión, adicional es necesario establecer el papel de la universidad acompañando a los estudiantes en la etapa final de su proceso formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Congreso de la República. (1992). *Ley 30 de 1992*. Bogotá D.C.
- Consejo Académico de la Universidad del Tolima. (2002). *Acuerdo Número 007 de 2002*. Ibagué.
- Consejo directivo del IDEAD de la Universidad del Tolima. (2008). *Acuerdo Número 15 de 2008*. Ibagué.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2014). *Acuerdo No. 04 de 2014*. Bogotá D.C.
- Gonzalez Cuevas, O. M. (1997). El concepto de universidad. *Revista de Educación Superior*, 49-78.
- IDEAD. (4 de Enero de 2018). *IDEAD*. Obtenido de Historia:
<http://idead.ut.edu.co/index.php/institucional-idead/quienes-somos-idead/historia>
- Instituto Tecnológico Autónomo de México. (15 de 11 de 2017). *¿Qué es una universidad?* Obtenido de ESTUDIOS. filosofía-historia-letras:
https://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras39-40/texto06/sec_2.html
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Instituciones de Educación Superior*. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (Septiembre de 2010). Resolución Número 8549. Bogotá.
- Narro Robles, J. (2010). Algunos Retos De La Universidad Pública. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-10.
- Parent Jacquemin, J. M. (16 de Noviembre de 2017). *La universidad hoy y mañana (2003)*. Obtenido de Italia en la Colmena:
<http://web.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena%2037/UAEM175/Parent.html>
- Universidad del Quindío. (4 de Diciembre de 2017). *Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana*. Obtenido de Plan de Estudio:
https://www.uniquindio.edu.co/publicaciones/plan_de_estudio_23_pub
- Universidad del Tolima. (2014). *PEP Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana*. Ibagué.

Universidad del Tolima. (15 de Diciembre de 2017). *Licenciatura en educación básica con énfasis en lengua castellana*. Obtenido de IDEAD:

<http://idead.ut.edu.co/index.php/oferta-academica-idead-3/programas-pregrados/area-de-licenciaturas/licenciatura-lengua-castellana/112-idead/437-lengua-castellana>

Universidad del Tolima. (16 de Diciembre de 2017). *Misión y Visión*. Obtenido de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana:

<http://idead.ut.edu.co/index.php/oferta-academica-idead-3/programas-pregrados/area-de-licenciaturas/licenciatura-lengua-castellana/112-idead/731>

Universidad del Tolima. (25 de Noviembre de 2017). *Universidad del Tolima*. Obtenido de Historia: <http://administrativos.ut.edu.co/>

Universidad del Tolima. (5 de Enero de 2018). *Universidad del Tolima*. Obtenido de mision y vision: <http://administrativos.ut.edu.co/mision-y-vision.html>

ANEXOS

Anexo A: HERRAMIENTA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de información se desarrolló una encuesta basada en web 2.0 y TIC la cual presentamos a continuación.

Año de ingreso a la carrera

Your answer

Periodo de ingreso

☐ A

☐ B

Año de graduación

Your answer

Periodo de graduación

☐ A

☐ B

¿Cuál de las siguientes modalidades de grado conoció en el transcurso de su carrera? *

- ☐ Trabajo de grado
- ☐ prestación del Servicio Social Empresarial
- ☐ Profundización en un área
- ☐ Participación en grupos de Investigación
- ☐ Excelencia Académica
- ☐ Práctica Internacional
- ☐ Emprendimiento

¿Qué modalidad escogió para cumplir el requisito de grado? *

- ☐ Trabajo de grado
- ☐ prestación del Servicio Social Empresarial
- ☐ Profundización en un área
- ☐ Participación en grupos de Investigación
- ☐ Excelencia Académica
- ☐ Práctica Internacional
- ☐ Emprendimiento

¿Cuál fue la razón para escoger esta opción de grado?

Your answer

¿En el trabajo de la opción de grado realizada, hizo uso del producto de la investigación formativa que trabajo a lo largo de la carrera? *

☐ Sí

☐ No

Si la respuesta anterior fue negativa, establezca los motivos

Your answer

¿El trabajo realizado en su opción de grado le ha aportado a su desempeño profesional? *

☐ Si


☐ No

Si la respuesta anterior fue positiva, establezca cual ha sido ese aporte

Your answer

De poder escoger otra modalidad de grado, ¿cuál escogería? *

- ☐ Trabajo de grado
- ☐ prestación del Servicio Social Empresarial
- ☐ Profundización en un área
- ☐ Participación en grupos de Investigación
- ☐ Excelencia Académica
- ☐ Práctica Internacional
- ☐ Emprendimiento

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 1 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Los suscritos:

Viviana Andrea Moreno Valencia	con C.C N°	1.073.235.333
Jessica Lizeth Ochoa Torres	con C.C N°	1.110.477.412
Gloria Esperanza Flórez Soto	con C.C N°	1.110.455.503
Edwin Alexander Olaya Luna	con C.C N°	1.110.558.429
	con C.C N°	

Manifiesto (an) la voluntad de:

Autorizar

☒

No Autorizar

☐

Motivo:

La consulta en físico y la virtualización de **mi OBRA**, con el fin de incluirlo en el repositorio institucional de la Universidad del Tolima. Esta autorización se hace sin ánimo de lucro, con fines académicos y no implica una cesión de derechos patrimoniales de autor.


Manifiestamos que se trata de una OBRA original y como de la autoría de LA OBRA y en relación a la misma, declara que la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, se encuentra, en todo caso, libre de todo tipo de responsabilidad, sea civil, administrativa o penal (incluido el reclamo por plagio).

Por su parte la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA se compromete a imponer las medidas necesarias que garanticen la conservación y custodia de la obra tanto en espacios físico como virtual, ajustándose para dicho fin a las normas fijadas en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad, en la Ley 23 de 1982 y demás normas concordantes.

La publicación de:

Trabajo de grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Artículo	<input type="checkbox"/>	Proyecto de Investigación	<input type="checkbox"/>
Libro	<input type="checkbox"/>	Parte de libro	<input type="checkbox"/>	Documento de conferencia	<input type="checkbox"/>
Patente	<input type="checkbox"/>	Informe técnico	<input type="checkbox"/>		
Otro: (fotografía, mapa, radiografía, película, video, entre otros)					<input type="checkbox"/>

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que, con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “**...Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “**...Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: **ESTUDIO PRELIMINAR Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO-DESCRIPTIVO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA DEL IDEAD DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana


- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

- Artículo publicado en revista:

- Capítulo publicado en libro:

- Conferencia a la que se presentó:

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DE USUARIOS AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	Página 3 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 03
		Fecha Aprobación: 15 de Febrero de 2017

Quienes a continuación autentican con su firma la autorización para la digitalización e inclusión en el repositorio digital de la Universidad del Tolima, el:

Día: 20 Mes: Marzo Año: 2018

Autores:

Firma

Nombre:	<u>Viviana Andrea Moreno Valencia</u>	<u>Viviana Moreno V</u>	C.C.	<u>1.073.235.333</u>
Nombre:	<u>Jessica Lizeth Ochoa Torres</u>	<u>JLO</u>	C.C.	<u>1.110.477.412</u>
Nombre:	<u>Gloria Esperanza Flórez Soto</u>	<u>Gloria Flórez Soto</u>	C.C.	<u>1.110.455.503</u>
Nombre:	<u>Edwin Alexander Olaya Luna</u>	<u>Edwin Olaya Luna</u>	C.C.	<u>1.110.558.429</u>

El autor y/o autores certifican que conocen las derivadas jurídicas que se generan en aplicación de los principios del derecho de autor.